

**OGÓLNA KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
SAMORZĄDOWEGO NR 32
„Bajkowe Miasteczko”
W BIAŁYMSTOKU
*w latach 2017-2022***

Białystok 2017

*„Człowiek jest wielki nie przez to, kim jest,
nie przez to co ma lecz przez to czym się dzieli z innymi”
Jan Paweł II*

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Statut Przedszkola Samorządowego Nr 32 „Bajkowe Miasteczko” w Białymstoku

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola .

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym „Bajkowym Miasteczku” dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania. *Bo bajka i baśń jest magicznym lustrem pozwalającym dziecku inaczej spojrzeć na to co wydaje się trudne i nie do pokonania.*

O NASZEJ PLACÓWCE:

Przedszkole zatrudnia 67 osoby, w tym 37 to kadra pedagogiczna. Naszą kadrę tworzą młodzi, kreatywni i wykwalifikowani nauczyciele, logopeda, psycholog, rehabilitant, terapeuta integracji sensorycznej, lektor języka angielskiego, instruktor gimnastyki korekcyjnej.

Celem pracy całego zespołu jest zapewnienie dzieciom opieki, wychowania i edukacji na najwyższym poziomie.

W przedszkolu funkcjonuje 12 oddziałów przedszkolnych. Od września 2011 funkcjonują w naszej placówce oddziały integracyjne, sukcesywnie liczba ich zwiększała się z jednego do czterech, a od 2017 roku doszedł jeszcze jeden oddział specjalny.

BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole funkcjonuje na osiedlu "Nowe Miasto". Budynek przedszkola jest obiektem parterowym, zaprojektowanym w technologii tradycyjnej, otoczony przestronnym, zadbanym i zagospodarowanym placem zabaw. Posiada oddzielną część dydaktyczną od bloku kuchennego. Dzieci przebywają w salach bezpiecznych, przestronnych o ciekawych rozwiązaniach projektowych z właściwie dobranymi zabawkami i pomocami dydaktycznymi. Szczególną uwagę zwrócono na urządzenie „kącików zainteresowań”. Nowocześnie urządzona, wyposażona w lustra, sprzęt rehabilitacyjny sala gimnastyczna zachęca do zabaw i zajęć ruchowych. Od 1.01.2017 roku zostanie oddany do użytku drugi budynek połączony łącznikiem, w którym miejsce znajda 4 oddziały 5- godzinne, które zostaną przekształcone w oddziały 10- godzinne. Powstanie też sala widowiskowo-sportowa, łazienki dla dzieci niepełnosprawnych, pokój nauczycielski, szatnia dla dzieci.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Posiadamy tablicę multimedialną, dzięki której nauka poprzez zabawę jest niezawodną formą aktywizacji wszelkich procesów nauczania. Programy multimedialne zawierają atrakcyjne, kolorowe materiały pełne obrazów, dźwięków i animacji. Skupiają szereg profesjonalnie przygotowanych ćwiczeń, do wykonywania których motywuje dzieci rozbudowany system nagród.

Wykorzystując tablicę do pracy indywidualnej oraz grupowej wspieramy indywidualny rozwój dziecka oraz fundujemy im wspaniałą zabawę.

Dysponujemy świetnym sprzętem do zabaw ruchowych stwarzając im „Mały fikoland” w sali gimnastycznej (są to dmuchane zamki, zjeżdżalnie, tory przeszkód.) Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu. Kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji

pracy.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Nauczyciel jest wg sprawdzonej wielokrotnie koncepcji, pewnego rodzaju kierownikiem obszaru, na którym działa. Taka decentralizacja sprawdza się nie tylko w placówkach oświatowych, ale i wielkich korporacjach – „**do człowieka należy mieć zaufanie, obdarzać go swobodą działania, a potem umiejętnie i życzliwie rozliczać**”.

Istotne jest:

- zatrudnienie nauczycieli nie tylko zgodnie z obowiązującymi przepisami, ale też z zachowaniem wierności zasadzie przekonującej, że „kwalifikacje są najważniejszym towarem na rynku pracy”.
- stwarzanie maksymalnych preferencji nauczycielom dążącym do powiększenia swych uprawnień zawodowych.
- ułatwianie pokonywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.

- stwarzanie możliwości realizowania przez cały personel planów i ambicji zawodowych.
- ergonomiczne planowanie tygodniowego podziału zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań indywidualnych nauczycieli.
- zachęcanie do publikowania i realizowania programów własnych i innowacji pedagogicznych.
- wskazywanie instytucji, ośrodków szkolenia, które prowadzą doskonalenie zawodowe finansowane z Unii Europejskiej i inne instytucje wspierające edukację.
- oprócz tego zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach kursów, warsztatach, szkoleniach rady, zespołach samokształceniowych w ramach WDN.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiety
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń,

Prawa dziecka

- Życia i rozwoju

- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna, przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną

- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

ZASADY, METODY I FORMY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj - wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

METODY:

- Dziecięca matematyka - metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- „Dobrego startu” M. Bogdanowicz
- odmienna nauka czytania dr I. Majchrzak
- metoda T. Gordona
- Gimnastyka ekspresyjna i rytmiczna R. Orfa i C. Labana
- Opowieść ruchowa
- Pedagogika zabawy
- Kinezyjologia edukacyjna Dennisona
- Relaksacja
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Pantomima
- Burza mózgów

Pozytywne efekty pracy wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisania
- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi

- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- Niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

Dzieci bardzo polubiły te zajęcia, na których oprócz słuchania angażowały, ruch, gest, czynnie uczestniczyły w poznawaniu nowych treści i wiadomości.

ZASADY:

Zasady pedagogiczne, jakimi kierujemy się zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka.

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania - dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd dzieci je biorą i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- w małych zespołach
- z całą grupą
- „otwarte drzwi”
- zabawa

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności

- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu
- Drobne nagrody rzeczowe – np. ordery uznania

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD:

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami

BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI W PRZEDSZKOLU ODBYWA SIĘ NA PODSTAWIE:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI :

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,

- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie tych zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym:
 - α) obserwacja pedagogiczna zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
 - β) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - χ) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
 - δ) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym
 - ε) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli
 - φ) działania na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, tworzących zespół. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców i finansowane przez rodziców. Oferty osób/firm chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym. Rada Rodziców, jako przedstawicielstwo rodziców podejmuje decyzję co do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wyboru firmy na prowadzenie zajęć. Rada Rodziców sporządza umowę na prowadzenie zajęć dodatkowych z osobą/firmą na okres nie dłuższy niż rok szkolny.

Zajęcia płatne wybrane i finansowane przez rodziców:

- Zajęcia umuzykalniająco - rytmiczne (4 zajęcia w miesiącu)
 - Taniec nowoczesny (8 zajęć w miesiącu)
 - Język angielski (8 zajęć w miesiącu)
 - Gimnastyka korekcyjna (8 zajęć w miesiącu)
- Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole:
- koła zainteresowań: plastyczne, origami, wokalne, teatralne, sportowe, tańca ludowego,
 - biblioteka dla dzieci i rodziców.

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA

WSPÓLPRACA CZŁONKÓW RADY PEDAGOGICZNEJ

- tworzenie zespołów problemowych,
- monitoring procesów zachodzących w placówce
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Rodzice aktywnie biorą udział w życiu przedszkola. W 2006 roku została założona Rada Rodziców, która współuczestniczy w wielu przedsięwzięciach, akcjach, uroczystościach.

W placówce prowadzone są zebrania z rodzicami, warsztaty z udziałem logopedy, psychologa, pedagoga, lekarza, podczas których specjaliści wskazując metody nawiązania kontaktu z dzieckiem, uświadamiają zagrożenia wynikające z zaniedbywania obowiązków rodzicielskich. Zapoznujemy z najnowszymi trendami w wychowaniu przedszkolnym i metodami pracy przyjętymi przez placówkę, upowszechniamy wyniki diagnozy i ewaluacji.

Organizujemy spotkania adaptacyjne dla dzieci trzyletnich i ich rodziców przed rozpoczęciem roku szkolnego.

Prowadzimy zajęcia otwarte dla rodziców z różnych działów programowych, uwzględniając nowe metody wychowawcze

Prowadzimy wspólnie imprezy o charakterze integrującym: aukcje, majówki, wycieczki, obchody Dnia Rodziny, Babci, Dziadka, Festyn Rodzinny dla dzieci z naszego osiedla oraz całych rodzin z okazji Dnia Dziecka, bal walentynkowy, księżniczek i książąt, Andrzejki dla dzieci i ich rodziców, wspólne spektakle teatralne, pasowanie na przedszkolaka, tłusty czwartek z babcią i dziadkiem, wiosenne pokazy mody, zabawy mikołajkowe i choinkowe.

Ponadto chcemy jasno określić reguły rozmów, spotkań indywidualnych z rodzicami, aby miały one charakter planowy i nie dezorganizowały pracy nauczyciela i grupy. Mamy zamiar pozwolić na obserwację dziecka podczas zajęć na życzenie rodzica.

WSPÓLPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z bardzo wieloma instytucjami na terenie miasta i mamy zamiar ją kontynuować. Do długodystansowych partnerów należą: Prezydent Miasta Białegostoku, Departament Edukacji, Podlaskie Kuratorium Oświaty, Rada Miejska, Parafia pod Wezwaniem Św. Boromeusza oraz Parafia Św. Jerzego, Departament Spraw Społecznych, Książnica Podlaska, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, Wojewódzki Ośrodek Animacji Kultury, Policja, Straż Miejska, Straż Graniczna, Straż Pożarna, Policja, Schronisko dla zwierząt, Dom Dziecka Nr 2, Dom Pomocy Społecznej, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Spółdzielnia Mieszkaniowa „Budowlani”, Powiatowy Urząd Pracy, regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych. Nie można też pominąć współpracy ze związkami zawodowymi, które pomagają w osiągnięciu celów służą radą i pomocą

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

- -przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach organizowanych przez inne instytucje i placówki oświatowe,
- zapraszanie nauczycieli z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w ramach zespołów samokształceniowych w zajęciach otwartych
- badanie losów absolwentów

W ramach współpracy mamy stały kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 2, Szkołą Podstawową Nr 14 i 50, Zespołem Szkół Zawodowych Nr 6, Przedszkolami Samorządowymi Nr 30, 41, 55, 64, Ośrodkiem Szkolno –opiekuńczo -terapeutycznym dla dzieci i młodzieży z cechami autyzmu, Uniwersytetem w Białymstoku, Młodzieżowym Domem Kultury, MODM, Uniwersytetem Muzycznym.

PROMOCJA PLACÓWKI

Najważniejszym celem działań promujących placówkę jest to, aby była ona przedszkolem *świadomego wyboru*. Aby tak się stało, zamierzamy we współpracy ze wszystkimi organami uatrakcyjnić ofertę i proponować nowe rozwiązania, które przyciągną do nas rodziców przekonanych, że tylko u nas znajdą to, o czym marzą i co w przyszłości pozwoli im ukształtować oczekiwania. Obecnie trwają przygotowania do przystąpienia do Ogólnopolskiego Programu „Dziecko patrzy, Ty dajesz przykład” Fundacji Wychowanie Bez Porażek. Chcemy przez to udoskonalić naszą placówkę w działaniach na rzecz wzmacniania więzi w rodzinie i budowania w niej dobrych relacji

Promocja przedszkola to między innymi:

- gazetka przedszkolna „Wieści z Bajkowego Miasteczko”
- strona internetowa
- konkursy, imprezy
- artykuły w mediach
- foldery
- tablica ogłoszeń
- nadawanie imiennego tytułu „Przyjaciel Przedszkola” w postaci grawertonu najlepiej współpracującym z przedszkolem osobom, instytucjom.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie doskonalenia zawodowego:

- stwarzanie maksymalnych preferencji nauczycielom dążącym do powiększenia swych uprawnień zawodowych.
- ułatwianie pokonywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.
- stwarzanie możliwości realizowania przez cały personel planów i ambicji zawodowych.
- ergonomicznie planowanie tygodniowego podziału zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań indywidualnych nauczycieli.
- zachęcanie do publikowania i realizowania programów własnych i innowacji pedagogicznych
- wskazywanie instytucji, ośrodków szkolenia, które prowadzą doskonalenie zawodowe finansowane z Unii Europejskiej i inne instytucje wspierające edukację.
- zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach kursów, warsztatach, szkoleniach rady, zespołach samokształceniowych w ramach WDN.
- wykorzystywanie w swojej pracy technologii informacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie: dyrektor – nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic.

W zakresie bazy:

- zrobić ogrodzenie od strony ulicy Pułaskiego. Poczyniliśmy już pewne kroki - część działek została przekazana przez Skarb Państwa gminie Białystok.
- termomodernizację placówki – to istotna sprawa dla naszego środowiska przedszkolnego ponieważ podniesie ona nie tylko standard placówki, ale poprawi stan techniczny budynku, który w wielu miejscach wymaga generalnego remontu.
- zmodernizować plac zabaw: wybudować amfiteatr dla dzieci, który pozwoli na prowadzenie festynu i innych uroczystości (mamy już stosowne pozwolenia i plany architektoniczne), wzbogacić wyposażenie,
- remont sali oddziału V
- wymiana rolet i krzesełek dziecięcych w salach
- adaptacja pomieszczenia na salę terapeutyczną.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- wdrażanie innowacji pedagogicznych
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

- uruchomienie pięciogodzinnego oddziału dla dzieci 3-4 letnich oraz oddziału integracyjnego. Po zrealizowaniu projektu unijnego sądzimy, że jest to bardzo dobra alternatywa dla wielu dzieci, szczególnie tych, które mają problem z adaptacją oraz z rodzin ubogich.

W zakresie we współpracy ze środowiskiem:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi instytucjami placówkami oświatowymi w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywizującymi
- zapraszanie uczniów klas pierwszych na spotkania integracyjne w celu promocji placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych oraz kampaniach społecznych.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- W miarę potrzeb podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków - wprowadzenie koniecznych zmian
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian,
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową lub tablicę ogłoszeń mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

Ogólna koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego Nr 32 „Bajkowe Miasteczko” w Białymstoku została opracowana przez Radę Pedagogiczną i zatwierdzona na posiedzeniu w dniu 30.08.2017 r.