

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*Przedszkola Samorządowego Nr 32
„Bajkowe Miasteczko” w Białymstoku*

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanie, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowi integralną i nierozdzielalną część działalności edukacyjnej przedszkola.

Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą a wychowankiem, opartym na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.

Wychowanie dokonuje się poprzez przebywanie w obecności osób kochających, dostępnych, wzajemnie oczekujących miłości i ufności.

Wychowanie jest także opartym na miłości wymaganie, by człowiek żył w prawdzie, wolności i dążył ku dobru.

• Główne cele pracy wychowawczej

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
4. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.
5. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń.
6. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
7. Promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przedszkolne obchody świąt państwowych; budowanie więzi z „małą ojczyzną”- jej tradycjami i wielokulturowością.

• Cele szczegółowe:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie relacji: dziecko - nauczyciel, nauczyciel - rodzic.

• Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

1. empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
2. rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
3. ceniącego wartości moralne;

4. tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
5. posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
6. znającego swoje prawa i obowiązki;
7. posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
8. rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

Sposoby realizacji programu

• W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

1. rozmowy i dyskusje;
2. rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
3. czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
4. omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
5. stwarzanie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania;
6. ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad.
7. wsparcie wychowanków w ich rozwoju i dążeniu ku dobru

• W stosunku do rodziców:

1. zapoznanie z programem wychowawczym Przedszkola Samorządowego Nr 32 „Bajkowe Miasteczko” oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycielami;
2. zaopiniowanie programu wychowawczego;
3. realizowanie przez rodziców programu w domu w celu ujednoczenia oddziaływań na zasadach dobrowolności i partnerstwa;
4. organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu;
5. systematyczne, czynne i stałe zaangażowanie rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.
6. tworzenie przez rodziców różnych sytuacji wychowawczych i propozycje ich rozwiązań.

• W stosunku do nauczycieli:

1. ciągły rozwój osobowy i zawodowy każdego nauczyciela, w szczególności doskonalenie umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji
2. prowadzenie zajęć koleżeńskich;
3. wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć;
4. integracja nauczycieli podczas przygotowania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań

5. ujednolicanie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko budowane na zaufaniu, cierpliwości, mądrości, prawdzie i trosce o dobro.
6. wzajemne i ściśle współdziałanie przedszkola i rodziny w celu zintegrowania działań dydaktyczno-wychowawczych

- **Metody pracy:**

- ✓ zabawy organizowane i spontaniczne, drama;
- ✓ twórczość plastyczna i artystyczna;
- ✓ dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- ✓ organizacja imprez integracyjnych.

- **Formy pracy:**

- ✓ indywidualnie z dzieckiem
- ✓ w małych zespołach
- ✓ w większych zespołach
- ✓ całą grupą.

- **Ewaluacja programu:**

Analiza dokumentacji pedagogicznej i administracyjno-obsługowej placówki:

- ✓ plany, zapisy w dziennikach;
- ✓ obserwacje, hospitacje diagnozujące
- ✓ ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli
- ✓ zeszyt kontroli wewnętrznej

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- ✓ ankiety dla rodziców, scenariusze spotkań z rodzicami,
- ✓ protokoły zebrań z rodzicami,
- ✓ informacja zwrotna od rodziców,

Prawa i obowiązki przedszkolaka

Dziecko ma prawa wynikające z Konwencji Praw dziecka, a w szczególności prawo do:

1. właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życliwego i podmiotowego traktowania;
3. ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
4. poszanowania jego godności osobistej;
5. opieki i ochrony;
6. partnerskiej rozmowy na każdy temat;
7. akceptacji jego osoby.

- **W naszej placówce wychowanek ma prawo do:**

1. zaspakajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. zdrowego jedzenia;
3. zaspakajania ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
4. badania i odkrywania;
5. kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
6. rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
7. decydowania, wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
8. poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
9. zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

- **W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:**

1. przestrzegać zasady i normy współżycia w grupie;
2. nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
3. zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
4. nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
5. posprzątać miejsce zabawy po skończonej zabawie;
6. umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
7. szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
8. zachować zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
9. nie przeszkadzać odpoczywającym;
10. poprawnie zachować się w miejscach publicznych.

Prawo i obowiązki rodziców

- **Prawa rodziców do:**

1. zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju placówki oraz planów pracy w danym oddziale;
2. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, stałych kontaktów z nauczycielem według potrzeb;
3. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku;
4. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola;
5. uczestnictwa w przeprowadzanych formach diagnozowania potrzeb w zakresie opieki, wychowania i nauki dziecka.
6. uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w ramach oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko, według zgłoszonych przez niego potrzeb oraz w zajęciach prowadzonych ze specjalistami na terenie placówki;
7. aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko;

- uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
- służenia pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

● **Obowiązki rodziców:**

- przestrzeganie statutu przedszkola;
- zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory i pomoce;
- respektowanie uchwał organu prowadzącego, Rady Pedagogicznej Rady Rodziców;
- przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszona pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
- dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania opieki nad dzieckiem również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
- w przypadku przychodzenia dziecka do przedszkola pod opieką osoby nieletniej, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun do momentu objęcia dziecka opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- kontrolowania przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.
- informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
- zapoznavanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczonymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
- rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;

Dziecięcy kodeks zachowań

● **Chcemy:**

- pomagać sobie wzajemnie;
- być uprzejmi;
- bawić się zgodnie;
- szanować własność innych;
- słuchać poleceń dorosłych;
- dbać o książki i zabawki;
- dbać o czystość i porządek;
- szanować pracę innych;

9. okazywać, co myślimy i czujemy.

● **Nie możemy:**

1. bić, popychać i wyrządzać krzywdę innym;
2. przezywać i wyśmiewać innych;
3. przeszkadzać innym w zabawie i w pracy;
4. niszczyć wytwory pracy innych;
5. krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
6. niszczyć zabawki i wyposażenie przedszkola;
7. oddalać się od grupy podczas wyjść poza teren placówki.

Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

● **Formy nagradzania, wyróżnienia:**

1. nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
2. nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
3. obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
4. przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
5. atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dziecka;
6. drobne nagrody rzeczowe, np. emblemat uznania.

● **Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:**

1. tłumaczenie, wyjaśnianie;
2. wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
3. ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenia dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
4. czasowe odebranie przyznanego przywileju;
5. modelowanie zachowania – empatia;
6. odsunięcie od zabawy – kącik ciszy.

Plan działań wychowawczych

● **Grupa 3 – latków**

Cel: Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa

- **Efekty działań wychowawczych**

Dziecko:

- ma poczucie bezpieczeństwa;
- ma dużo swobody;
- potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycielki różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- współpracuje z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- uczestniczy w rozmowach z nauczycielką indywidualnie lub małych grupach;
- stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- ufnie i bezpośrednio odnosi się do osób dorosłych.

- **Grupa 4 - latków**

Cel: Dziecko czynne poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce.

- **Efekty działań wychowawczych:**

Dziecko:

- zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innymi dziećmi;
- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z deficytami rozwojowymi;
- opiekuje się nowo przybyłymi kolegami;
- planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności.

- **Grupa 5 -latków**

Cel: Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem.

- **Efekty działań wychowawczych**

Dziecko:

- radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności i wyrażania ich;
- potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych;
- potrafi wykorzystać swoją energię w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;

- próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przeżywania, dokuczania.

• Grupa 6-latków

Cel: Rozwijanie samooceny, samokontroli w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

• Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- rozumie, jak odnosić się do innych i okazywać szacunek;
- potrafi być samodzielne, aktywne, obowiązkowe w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac użytecznych na rzecz grupy i przedszkola;
- potrafi rozróżnić, wartościowe normy i zasady dobrego i złego postępowania - własnego i kolegów;
- umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i słusznie podejmować decyzje;
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wyrażać swoje myśli i potrzeby;
- okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola;
- jest świadomie wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej wartości na podstawie przykładów z życia grupy, literatury itp.
- stosuje się do podstawowych przepisów *savoir vivre*.

• Efekty działań wychowania patriotycznego

Cel: Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka - patrioty.

Dziecko:

- zna historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania)
- właściwy stosunek do symboli narodowych regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych;
- pozna znacznie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legandy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce);
- właściwy stosunek do symboli narodowych (godło, hymn, sztandar);
- nauczy się tolerancji;
- pozna i doświadczy różnorodnych sposobów komunikowania się z ludźmi i zdobywania informacji w sposób werbalny i niewerbalny;
- będzie otwarte i aktywne w stosunku do ludzi i świata.

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 32 „Bajkowe Miasteczko” w Białymstoku został opracowany przez zespół zadaniowy w składzie:

mgr Danuta Androsiuk

mgr Joanna Bogus

Bożena Kondraciuk

mgr Monika Puchalska

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 32 „Bajkowe Miasteczko” w Białymstoku zaktualizowano i zatwierdzono do realizacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 27.06.2014 r.